

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6
Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2025
Руководитель кафедры
Н.А. Левончева

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
Совета
Протокол №1 от 27.08.2025
Зам. директора по УВР
О.Б. Попова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического Совета
Протокол №1 от 29.08.2025
(Приказ МОУ СШ №6 от
29.08.2025 № 232)
Директор МОУ СШ №6
А.Ю. Гаврилова

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2025/2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка -----	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ -----	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся -----	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания -----	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ -----	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации -----	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности -----	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -----	37
3.1 Кадровое обеспечение -----	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение -----	39
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями -----	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - -----	41
3.5 Анализ воспитательного процесса -----	44
Календарный план воспитательной работы -----	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию-протокол от 23 июня 2022г №3\22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания МОУ СШ №6 включает в себя три основных раздела:

Программа включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.
- приложение «Календарный план воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися школы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи</p>

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальная общеобразовательная организация «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда» далее МОУ СШ №6 насчитывает более 100 лет. Школа находится на границе Центрального и Дзержинского районов. Микроучасток школы состоит из многоквартирных домов, но много детей посещают школу не по микроучастку из частного сектора Дзержинского района. Школа находится на легендарной улице Хиросимы, названной в честь города побратима и традиционно участвует в конкурсах «Я живу на улице Хиросимы» и Международном конкурсе рисунков «Мирные города».

Школа расположена в Центральном районе города-героя Волгограда в окружении культурных объектов и исторических памятников, что позволяет значительно обогатить образовательный и воспитательный эффект для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к истории своего края, школы, семье, к общим делам. Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

МОУ СШ №6 в настоящее время является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В общеобразовательном учреждении обучается 1133 детей. Это 40 классов-комплектов. В школе работает 43 педагога. В школе 44 учебных кабинета, компьютерный класс, библиотека, мастерские, спортивный зал, актовый зал, стоматологический и медицинский кабинеты, столовая, кабинеты физики, химии, биологии, педагога-психолога. История боевых и трудовых лет школы отражена в работе музейной комнаты школы.

Воспитательная система МОУ СШ №6 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

При сотрудничестве с МОУ Центр «Качинец», МОУ Центр «ПОСТ №1» и ВКО «Всевеликое войско Донское» в школе успешно реализуется кадетское движение в двух направлениях этнокультурное казачье и авиатехническое. Школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной деятельности. Помощь в воспитании и образовании обучающихся совместно с педагогами школы ведут Волгоградская областная детская библиотека, МУ

«Молодежный центр «Друзья» Волгограда», Волгоградский детский технопарк "Кванториум", ПДН ОП №4, МБУ СШ №22 «Мечта», спортивный клуб «Ринг», музеи, театры и кинотеатры города. Деятельность этих учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия учителей, учеников, родителей, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе. Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

Соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающимся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

Организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;

Системность, целесообразность, не шаблонность воспитания

Для этого специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, логопед, социальный педагог), обеспечивают педагогическую поддержку особым категориям обучающихся, разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).

Ключевые школьные мероприятия являются одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствуют сохранению школьных традиций. Каждое ключевое дело носит коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, итоги, результат, анализ. Классы не только соревнуются между собой, но и взаимодействуют. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День самоуправления, посвященный дню учителя», «День матери», «Кадетский бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», Кадетская неделя, «Салют, Победа!», праздник последнего звонка

Ритуал посвящения в прокадеты 1 класс

Праздник «Прощание с начальной школой».

«Декада «Мы – за ЗОЖ!»»

«Марафон добрых дел»

-День здоровья

-Масленица

- Торжественная церемония окончания начальной школы.

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Всероссийский проект «Орлята России».

Жизнь школы освещается на традиционной еженедельной общешкольной линейке, школьной газете «Школьные окна», на школьном сайте, в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который по отношению к обучающему реализует защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую функцию. Весь воспитательный процесс осуществляется при взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Педагоги МОУ СШ №6 на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и повышением воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,

использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района,

края;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.
-

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	НОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Волонтерство, события в рамках календарного плана ВР Орлята России
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Мероприятия календарного плана ВР
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Функциональная грамотность Юннаты

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Кадетский хор Бальные танцы
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Мероприятия календарного плана ВР
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Строевая подготовка Правильное питание

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Семьеведение» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, развития кадетского движения с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе проекта «Профминимума» всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися, кадетами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагога-организатора в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. В сентябре 2019 года в нашей школе организована работа первичного отделения Движения Первых Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи первичного отделения «Движение первых», Кадетское братство.

Движение первых объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (Орлята России, волонтерское движение, ученическое самоуправление, ШСМ, Кадетское братство). Активисты Движения первых являются наставниками Орлят России. Старшеклассники кадеты курируют прокадет начальных классов.

На уровне школы:

- через наставническую деятельность Движения первых, волонтерский отряд «Команда Добрых Дел» и ШСМ, Кадетское братство создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;
- через деятельность «Движения первых», Кадетское братство, объединяющего кадет и прокадет классов и обучающихся с активной жизненной позицией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через наставническую работу постоянно действующего кадетского актива и актива Движения первых иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (военно-патриотических мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) в начальной школе;

- через деятельность ШСМ созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших учебу и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в начальной школе.

- через поддержку и развитие Орлят России, Движение первых, ШСМ, волонтеров и кадетского движения традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- организация Орлят России, волонтерами, членами Движение первых, экологических мероприятий с целью охраны окружающей среды, помощи братьям нашим меньшим, благоустройство пришкольной и школьной территории, города, области, страны.

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Орлята России, волонтерство Команда добрых дел, Движение первых, и ШСМ) в школьной среде;

В школе на протяжении 18 лет ежемесячно школьниками и педагогами издается школьная газета «Школьные окна», с целью – развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В данный момент ответственность за издание газеты взяли на себя члены Движение первых и кружка «Юный журналист». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, школьные наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда, РДДМ, Кадетского братства и ШСМ являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Волгограда Центрального района);

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские Лектории и Всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Отражая их в соцсетях; на сайте школы, в газете «Школьные окна»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря мероприятий по профориентации где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными 42 и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в группах в мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Отражая их в соцсетях; на сайте школы, в газете «Школьные окна»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, участие в городском проекте «Проросток»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ СШ № 6 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МОУ Центр «Пост №1»	Курирование и методическая помощь в работе школьной музейной комнаты

	Курирование и методическая, помощь в работе кадетского движения, организация, проведение и участие в городских кадетских конкурсах, мероприятиях
	Кадетский Бал
	Участие в несение Почетной вахты Памяти на «Пост № 1»
ВКО «Всевеликое войско Донское»	Курирование и методическая, помощь в развитии (этнокультурного казачьего направления) кадетского движения, организация, проведение и участие в городских кадетских конкурсах, мероприятиях
	Дополнительные образовательные услуги
МОУ Центр «Качинец»	Курирование и методическая, помощь в развитии (авиатехнического направления) кадетского движения, организация, проведение и участие в городских кадетских конкурсах, мероприятиях
	Дополнительные образовательные услуги
Волгоградская областная детская библиотека	Организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях библиотеки
	Участие в библиотечных уроках
Станично- Луганского района Луганской Народной Республики Станично-Луганская средняя школа с. Нижнетеплое.	партнерские отношения в плане научно-методического сопровождения и оказания помощи в сфере образования и воспитания учащихся, развитие творческого потенциала ребят и стимуляции педагогической активности в реализации данной цели. Обмен опытом учащихся обеих школ. Общение творческих коллективов, детских общественных организаций с целью понять интересы друг друга, найти решение проблем, повысить культурный уровень, вызвать интерес к историческому прошлому двух субъектов российской федерации.
МОУ Центр «Друзья» Волгограда»	Организация мероприятий на базе школы.
	Участие во флагманской программе «Добровольчество».
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
	Участие в конкурсах/фестивалях
КДНиЗП Центрального района	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации работы с обучающимися и родителями стоящими на различных видах учета.
	Проведение профилактических мероприятий на базе школы.

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ПДН ОП №4 (на основании совместного плана работы)	Занятия по 7 направлениям профилактики.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации работы с обучающимися и родителями стоящими на учете ПДН.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных Родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

Кадетские классы

В школе реализуются два направления кадетского движения: авиатехническое и этнокультурное казачье. Основными задачами деятельности кадетских классов является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовных и социальных ценностей, формирование значимых компетенций и активному проявлению их в различных сферах жизни общества, воспитанию нравственного и эстетического вкуса и развитие способности к творческой самореализации в рамках кадетского движения и за его пределами через различный формы и виды деятельности кадет. Кадетские классы реализуют программы основного общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или государственной службе. Кадеты носят форму и имеют специальную символику. Распорядок дня кадетских классов включает в себя: утреннее построение, занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Воспитательный процесс осуществляется при сотрудничестве с МОУ Центр «Качинец», МОУ Центр «ПОСТ №1» и ВКО «Всевеликое войско Донское». Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах и фестивалях районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня, которое открывает возможности для творческой самореализации учащихся кадетских классов и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- коллективные посещения мест боевой Славы в родном городе и

других городах, дающие возможность кадетам узнать о знаковых событиях и героях Великой Отечественной Войны

- участие в спортивных соревнования, играх, военно-спортивных играх, викторинах и соревнованиях, позволяющие развивать у учащихся кадетских классов ценностное отношение к своему здоровью, установку на защиту слабых, формирует интерес к изучению родного края, дальнейшую профориентацию.

На школьном уровне:

- реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Строевая подготовка», «Кадетский хор», «Бальные танцы», который позволяют учитывать различные интересы учащихся кадетских классов;

- общешкольные мероприятия на сплочение учащихся, концерты и праздники, связанные с Памятными и знаменательными датами страны, города и в которых участвуют все кадетские классы школы (Посвящение в прокадеты, кадетский Бал, Кадетская неделя, Митинг Бессмертный полк и Памяти 33 летчикам, Итоговая линейка)

На уровне классов:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; (Участие в конкурсе «Лучший кадетский класс»)

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. (Мероприятия к памятным и знаменательным датам, на командообразования)

На индивидуальном уровне:

- личное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», побуждающее к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности;

- личное участие в творческих конкурсах и фестивалях, способствующее раскрытию творческих способностей одаренных кадет, формирующее чувство вкуса и умения ценить прекрасное, а также создающее благоприятные условия для творческой самореализации, профориентация. (участие в конкурсе «Лучший кадет»)

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу

обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни реализуется через:

На школьном уровне:

В образовательной организации организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

→ реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

→ Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

На групповом уровне:

- реализацию программы по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;

- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН и ЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);

- реализацию плана по профилактике по 9 направлениям:

- 1) профилактика правонарушений и безнадзорности;

- 2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

- 3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- 4) профилактика суицидального поведения;

- 5) профилактика жестокого обращения с детьми;

- 6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

- 7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет – пространстве;

- 8) профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних

9) профилактика гибели несовершеннолетних и травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения

- проведение месячника «Всеобуч» и акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту» «Дети России»;
- участие в межведомственных рейдах;
- организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- проведение профилактических месячников:(«Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);
- проведение Дней профилактики с субъектами профилактики;
- проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»;
- цикл бесед и классных часов по профилактике;
- ежедневный мониторинг посещаемости уроков учащихся, состоящих на различных видах учета;
- проведение родительских лекториев и собраний по проблемам воспитания;

На индивидуальном уровне:

- организация работы школьной Координационной комиссии;
- создание банка данных о детях, стоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики и обновление его в течение года;
- организация работы школьной службы медиации;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в семьи учащихся, находящимися в социально-опасном положении и учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- организацию летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе детей из неблагополучных семей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- консультации и индивидуальные беседы психологов и социального педагога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- проведение анкетирования СПТ и др., тестирования, тренингов с согласия оппонента с 15 лет и родителей или лиц, их заменяющих до 15 лет;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Предметная неделя, Неделя кадетства, Профилактические месячники, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в посвящение в кадеты и прокадеты, в читатели;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «Триумф года»;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др. социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Орлята России», «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Проросток», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках проекты «Урок цифры», «Код будущего», Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям Предметные недели;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, учебные заведения города, на предприятия города, к памятникам и памятным местам города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные (в Областную детскую библиотеку), исторические (музеи города), экологические (парки города) и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- благотворительной направленности (акция Дом без одиночества, Шкатулка добрых дел, Челлендж «Большие сердца» др.)

- экологической направленности (Батарейка, Сдай макулатуру-спаси

дерево, Мы, в ответе за тех, кого приручили, Школа - мой дом, мне комфортно в нем и другие)

- патриотической направленности (Альбом Победы, Диктант Победы, Открытка ветерану, «Нам есть кем гордиться» и др.)

- трудовой направленности (Сбереги учебник, Школьный двор, Покормите птиц зимой «Щетка Сдавайся» и др.)

- здоровьесберегающей («Здоровый образ жизни-путь к успеху», «День здоровья» «Я-успех, здоровье, сила»);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		<p>Курирует деятельность Кадетского братства, волонтерского объединения, Родительского и Отцовского советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку индивидуальных программ (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, адаптацию, буллинга, профориентацию др.</p>
куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в</p>

		мероприятиях внешкольного уровня по линии РДМ.
Педагог-дополнительного образования	19	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную обучающимися и родителями классного коллектива.
Учитель-предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о школьной комиссии содействия семье.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе..
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение Совета Отцов.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Программа работы социально-психологической службы.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы Школьной службы Медиации

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения путем голосования;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения-использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 год – Год защитника Отечества 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Год детского отдыха в системе образования
270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)

Десятилетие науки 100-летие

Международного детского центра «Артек»

2026 год – год Соотечественника

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства обучающихся над успевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм Учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков,	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
3	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
4	Кадетский хор	1-4	1	Бондаренко В. Г.
5	Бальные танцы	1-4	1	Тренера клуб «Мечта»
6	Правильное питание	1-4	1	Исаева О.В.
7	Строевая подготовка	1-4	1	Павлова А.В., Еременко Е.А.
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Устав школы, Правила поведения в школе	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования, организации свободного времени	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Экскурсии по историческим памятным местам	1-4	В течение года	Классные руководители

				и
7	Классный час «посвященный истории города «История и современность»	1-4	9.09.	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Моя родина – Волгоград»	1-4	10.09.	Классные руководители
9	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	14.09.	Классные руководители
10	Беседы по ПДД и ППБ	1-4	2-3 неделя сентября	Классные руководители
11	Творческая мастерская «Флаги и гербы родного края»	1-4	15.09.	Классные руководители
12	Урок памяти «Славные страницы истории»	1-4	15.09.	Классные руководители
13	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
16	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
17	Инструктажи по ТБ в том числе «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
18	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	17.11.- 29.11.	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.	Классные руководители
21	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
22	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители

				и
23	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные Руководит.
24	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.	Классные руководител и
25	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководител и
26	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководител и
27	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров, бережное отношение к растительности, макулатура).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководител и
28	Классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководител и
29	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30		Подготовка к участию в основных школьных делах.		
31	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
32	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
33	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
34	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
36	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководител и
37	Составление плана безопасного движения Дом-Школа-Дом	1-4	сентябрь	Классные руководител и

38	Проведение родительских собраний	1-4	Не реже 1 раз в семестр	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Консультации педагога-психолога, соц.педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Взаимодействие с педагогами ДО, по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в работе профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в ч	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Составление плана безопасного движения Дом-Школа-Дом	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в формировании Совета отцов школы, родительского патруля; • Участие родителей в работе МОУ СШ №6; • Формирование общешкольного родительского комитета; 	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама и я — спортивная семья» • «Семейные игры» 	1-4	Октябрь Апрель	Учителя физической культуры
	Проведение мастер-классов: <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка идей • Семья-семье • Семейное творчество • Мы вместе 	1-4	Октябрь Ноябрь Февраль Май	Педагог-организатор, классные руководители
	Составление плана безопасного движения Дом-Школа-Дом	1-4	сентябрь	Классные руководители
11	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ СШ №6 с изменениями и дополнениями. - Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Малого педсовета и школьной комиссии с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. - Посещение уроков представителями родительской общности - Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
13	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР
14	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей - О подготовке к итоговым аттестациям - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников и организации свободного времени - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье 	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др.			
15	Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета, Совета Отцов, родительского патруля	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР
16	Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школа сотрудничество и единство»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
16	Посещение обучающихся класса на дому	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
17	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	В течение года	Руководитель ШСМ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка
18	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
20	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,

				социальный педагог
21	Ярмарка курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
22	Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
23	Совместные акции по благоустройству территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
24	Организация тематических мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности дома, на природе.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
25	Организация работы родительского патруля, совета Отцов (контроль за общественным порядком на территории школы и по микроучастку)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
2	Урок памяти «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	03.09.	Классные руководители
3	«День Здоровья».	1-4	09.09.	Заместитель директора по ВР
4	Акция «С болью в сердце», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09.	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.	Классные руководители
6	Читаем Бородино	1-4	07.09.	Классные руководители
7	Проект «Проросток»	1-4	В течение учебного года	Педагог - организатор

8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.	Классные руководители
9	День самоуправления	1-4	04.10.	Педагог организатор
10	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10.	Заместитель директора по ВР
11	Всемирный день защиты животных «Покормите птиц зимой» (создание кормушек), Благотворительная акция для приюта животных	1-4	04.10.	Классные руководители
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10.	Педагог-библиотекарь
13	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10.	Куратор РДДМ и волонтеров
14	Классный час «Когда мы едины мы не победимы!», посвященная Дню народного единства»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
15	Акция «Неделя Дружбы».	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР
16	Викторина «Символы России. Герб страны», Посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Классные руководители
17	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.	Классные руководители
18	Урок Памяти «День Героев Отечества».	1-4	09.12.	Классные руководители
19	Акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.	Классные руководители
20	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
21	Конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
22	Классный час «Татьянин день»	1-4	25.01.	Классные руководители
23	Урок П а м я т и «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти	1-4	27.01.	Классные руководители

	жертв Холокоста».»			
24	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	06.-10.02.	Заместитель директора по ВР
25	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.	Классные руководители
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.	Классные руководители
27	Урок экологии «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03.	Классные руководители
28	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03.	Классные руководители
29	Уроки Истории, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.	Классные руководители
30	Праздник Букваря	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
31	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1-4	12.04.	Заместитель директора по ВР
32	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.	Заместитель директора по ВР
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.09.	Классные руководители
34	Школьный митинг «Бессмертный полк»	1-4	03-09.05.	Классные руководители
35	Ко Дню письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) Классные часы: Тайны славянской письменности, с податию свитка, открытия тайны Хранителю – учителю русского языка и литературы, который организует выставку	1-4	24.05.	Классные руководители
36	Праздник « До свидания школа начальная».	1-4	25.05.	Заместитель директора по ВР
37	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.	Заместитель директора по ВР
38	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Классные руководители

39	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.23	Классные руководители
40	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
41	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии профориентационные в музей полиции, пожарных, .	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе областной детской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии в исторические, памятные, культурные места города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России ,Волгоградской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работобучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор

5	Поддержани эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор.
6	Оформление и обновление классных уголков оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Педагог-организатор
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества, рисунков обучающихся, педагогов	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
10	Участие в проекте «Проросток»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы актива класса. Распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
4	Школьный День ученического самоуправления	1-4	октябрь	Руководитель РДДМ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители
5	Акции: «Добрая посылка», адресная помощь «Письмо солдату» «Сдай макулатуру-сбереги дерево» «Подари книгу» «Братья наши меньшие» и др.	1-4	Октябрь, февраль Ноябрь Декабрь Январь	Руководитель РДДМ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители

6	Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» Итоговое мероприятие «Триумф года»	1-4	Ежемесячно	Руководитель РДДМ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители
7	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
8	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор
9	Участие в проектах и акциях РДДМ, волонтеров	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог – организатор
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России Волгограда, МО МВД России Волгограда, ПНД ОП №4 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР социальный педагог
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы социально-психологической службы	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог

7	Инструктажи обучающихся по ТБ и профилактики	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16	Работа ШСМ	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

Социальное партнёрство					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	МОУ Центр «Пост №1»	Курирование и методическая помощь в работе школьной музейной комнаты		В течение учебного года	Руководитель музейной комнаты
2		Курирование и методическая, помощь в работе кадетского движения, организация, проведение и участие в городских кадетских конкурсах, мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	МОУ Центр «Качинец»	Дополнительные образовательные услуги	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4		Курирование и методическая, помощь в развитии (авиатехнического направления) кадетского движения, организация, проведение и участие в городских кадетских конкурсах, мероприятиях		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Волгоградская областная детская библиотека	Организация мероприятий на базе школы, участие в мероприятиях библиотеки		В течение учебного года	Социальный педагог
6		Участие в библиотечных уроках	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
7	ПДН ОП №4	Участие в конкурсах/фестивалях	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог

8	КДНиЗП Центрально го района	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации работы с обучающимися и родителями стоящими на различных видах учета.	1-4	В течение учебно го года	Социальный педагог
9		Проведение профилактических мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебно го года	Социальный педагог

Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Встречи, информационные листы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство, озеленение классных комнат) Подготовка рассады для озеленения школы Проросток	1-4	Сентябрь Март, апрель Июнь, июль, август	Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры
3	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	1-4	апрель	Классные руководители
4	Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
5	Праздник «Русские умельцы»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
6	Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
7	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор

8	Проект «Мои увлечения и интересы»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
9	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «ШОУпрофессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Науколаб «Занимательные опыты»	1-4	сентябрь	Классные руководители, РДДМ, учителя предметники
12	обзор «Сто великих изобретений: знаете ли вы их?» (одна публикация от каждого класса)	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя предметники, Движение первых
13	Классный проект «Интеллектуальные переменки» (организация интеллектуальных игр, викторин, соревнований и т.д. в классе на перемене)	1-4	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники, Движение первых
14	Творческая лаборатория «Творим, выдумываем, изобретаем!»	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя предметники
15	Культурно-просветительский марафон «Великие достижения великого народа» (еженедельно в каждом классе на кл. часе проходит пятиминутка, где обучающиеся рассказывают о выдающихся ученых нашей страны и их открытиях, достижениях, изобретениях. Своё выступление школьники оформляют в виде информационной листовки, буклета и размещают в классных уголках)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя предметники

Кадетские классы

№	Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответствен ные
---	------	--------	--	-------------------

1	Посещение внеурочных занятий и доп.кружков согласно расписания	1-4 кадетские классы	В течение года	классные руководители
2	Организация работы кадетского самоуправления, через Кадетское братство.	1-4 кадетские классы	В течение года	Куратор Кадетского Братства, классные руководители и кадетских классов
3	Уроки Памяти, посвященные памятным датам	1-4 кадетские классы	В течение года	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
4	Посвящение в прокадеты	1А, 1В	Октябрь	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
5	Праздник "День матери-казачки"	4А	4 декабря	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
6	Кадетский бал	1-4 кадетские классы	Январь	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
7	Неделя кадетства Выставка «Кадетство в России», «Звездные уроки», «Смотр строя и песни», «Инсценировка военно-патриотическая песня», «Конференция «Мы - кадеты»; военно-спортивная игра «Патриот» Подведение итогов недели	1-4 кадетские классы	Апрель	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
8	Участие в линейках «Бессмертный полк», митинге 33 летчика, возложение цветов	1-4 кадетские классы	Февраль Май	Педагог-организатор кадетского движения,

				классные руководител и
9	Итоговая линейка. Присвоение званий, награждение лучшего кадета, лучшего кадетского класса	1-4 кадетские классы	Май	Педагог- организатор кадетского движения, классные руководител и